

Представление системы профессионального роста педагогических работников МБОУ СОШ №24 для работы с высокомотивированными детьми в условиях реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка»

Как показывает практика любые реформы, нововведения и инновации в системе образования не смогут дать ожидаемого эффекта, если педагог, от которого в конечном счете зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций и уровнем профессионализма.

Современной школе сегодня необходимы эффективные формы повышения квалификации учителей. Задача заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем полезные методы повышения педагогического мастерства как в работе с высокомотивированными учениками, так и с неуспевающими.

В эту систему могут войти и традиционные курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений, проведение открытых и показательных уроков, самообразование учителя.

В школе 24 действует традиционная система методического сопровождения роста педагогического мастерства: обучающие семинары, заседания кафедр, взаимопосещения уроков, помощь молодым учителям.

Ежегодной стала весенняя методическая неделя, в рамках которой проводятся:

- заседания кафедр, педагогические мастерские, Мастер-классы с целью обмена опытом работы;
- отчёты по темам самообразования учителей с демонстрацией фрагмента урока, презентацией учебных пособий и других форм отчётности.

Завершением методической недели становится педагогический совет, где подводятся промежуточные итоги работы коллектива.

Итоги учебного года, методической работы традиционно подводятся в августе.

Однако, в 2019-2020 учебном году в условиях цифровизации появилась возможность разработать иной алгоритм методического сопровождения. Так появилась идея организовать работу Виртуального методического кабинета. Цель этой службы – своевременное оповещение об онлайн-форматах методического сопровождения учителя, обсуждение, приглашение для участия в педагогических конкурсах различного уровня, помощь экспертов.

В ходе создания ВМК были рассмотрены и обсуждены многие вопросы организации учебного процесса, роста педагогического мастерства учителей.

Стали востребованы в настоящее время участие коллег в различных

конкурсах, семинарах, конференциях, курсах в он-лайн форматах. По итогам самообследования в 2020 году 20 учителей школы участвовали в подобного рода мероприятиях, получив дипломы и сертификаты.

Также в 2020 году 10 учителей опубликовали методические разработки, конкурсные материалы на сайтах Инфоурок, Fgsonline.ru., Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации», Всероссийского сетевого издания «ФОНД XXI века», ГБУ ДПО РЦОКИО «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

Приметой времени стало приобщение наших коллег к сетевым педагогическим сообществам, где обсуждаются профессиональные проблемы, делятся полезной информацией, предлагают познакомиться с новинками в культурной жизни общества.

12 коллег школы ведут экспертную деятельность в рамках ВсОШ;

Мельчина Т.П., Щербакова Ю.Р., Кухта И.А., Матвеева Л.Е. являются экспертами в оценке педагогической деятельности коллег.

Выездные школы дают нам возможность организовать сетевое взаимодействие с преподавателями высших учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и Челябинска в работе с высокомотивированными обучающимися. В перспективе этот список будет расширен в связи с привлечением преподавателей Новосибирска, Казани. Тесное сотрудничество преподавателей в рамках занятий выездных школ позволяет нам «держать руку на пульсе» новых знаний, олимпиадных, заданий ЕГЭ в области химии, биологии, экологии.

Накопленный опыт в области повышения уровня квалификации учителей позволяет нам выстраивать работу с высокомотивированными детьми, нацеленную на результат, – повышение интереса к научным знаниям, участия в олимпиадном движении, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В рамках реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Озерского городского округа в школе создается модель наставничества учитель-ученик. Эта модель способствует повышению мотивации к обучению, развитию индивидуальных способностей обучающихся в школе

Например, союз учителя химии Молчановой Т.Л. и ученицы 9 класса Замятиной Ирины даёт свои результаты: призёры в конкурсах «Росатома», активные участники программы «Билет в будущее».

Наставничеством в школе охвачено около 40 высокомотивированных обучающихся, и эта работа будет продолжаться.

Подводя итоги, хочу отметить, что подготовка материалов самообследования показала нам как наши достижения, так и недостатки в некоторых направлениях работы по самообразованию учителей.

Мы видим положительное в этих формах следующее:

- Доступность дистанционного обучения.
- Возможность выбора тех курсов, которые необходимы этому педагогу

- Прохождение курсов в удобное для учителей время;

В тоже время минусы:

- форма аттестации слушателя бывают либо очень завышенные (не соизмеримы с возможностями и нагрузками учителя) либо требования размещения формы отчетности бывают не корректно, например в сетях интернета на платформе ютуб.

- курсы платные, а возможности оплаты такого количества курсов не предусмотрены бюджетом школы;

- нехватка курсов, где в реальных условиях учитель, руководитель, получают практико-ориентированные знания и умения;

Мы не останавливаемся, цели и задачи на 2021,2022 поставлены, для их осуществления мы ищем возможные пути.

Например, подготовка к новым формам аттестации педагогических работников в рамках внедряемых в школе профессиональных стандартов.

А также работа администрации школы над предупреждением профессионального выгорания педагогов.

Мы надеемся, что использование и традиционных, и новых форм работы в школе дадут положительные результаты в реализации проекта «Успех каждого ребёнка».